

特	養	で	は	過	去	1	年	分	の	事	故	発	生	デ	ー	タ	を	集	
約	し	た	結	果	、	転	倒	・	転	落	事	故	が	多	く	発	生	し	て
い	る	こ	と	が	分	か	っ	た	。	特	に	事	故	発	生	は	居	室	で
の	転	落	が	多	く	介	護	度	5	の	方	が	多	く	み	ら	れ	た	。
(	添	付	資	料	①	参	照	)											
そ	の	結	果	を	受	け	て	、	介	護	度	5	の	方	の	転	落	に	
つ	い	て	、	何	か	前	兆	の	よ	う	な	も	の	が	あ	る	の	で	は
な	い	か	と	考	え	、	そ	の	前	兆	を	職	員	が	見	極	め	る	方
法	が	あ	れ	ば	、	事	故	防	止	に	つ	な	げ	る	こ	と	が	で	き
る	の	で	は	な	い	か	と	考	え	た	。	そ	の	前	兆	を	知	る	為
に	入	所	後	転	落	が	何	度	か	あ	り	、	ベ	ッ	ド	を	低	床	に
し	て	床	に	マ	ッ	ト	を	敷	い	て	対	応	し	て	い	る	A	様	を
対	象	と	し	、	分	析	を	行	う	こ	と	と	し	た	。				
(	添	付	資	料	②	参	照	)											
入	浴	日	や	そ	う	で	な	い	日	、	臥	床	時	間	等	、	曜	日	や
時	間	に	よ	っ	て	本	人	の	訴	え	が	変	わ	る	の	か	、	本	人
の	心	情	が	転	落	事	故	に	与	え	る	影	響	が	あ	る	の	で	は
な	い	か	を	知	る	こ	と	に	よ	り	、	本	人	の	事	故	発	生	の
前	兆	を	知	る	こ	と	が	で	き	る	と	考	え	た	。				
(	使	用	ツ	ー	ル	：	添	付	資	料	③	参	照	)					

対	象	日	は	平	成	30	年	11	月	5	日	か	ら	平	成	30	年	11	月
28	日	の	間	の	入	浴	日	8	日	、	入	浴	日	以	外	4	日	で	24
時	間	調	査	。	調	査	方	法	は	A	様	を	観	察	す	る	担	当	者
を	決	め	、	特	に	注	視	し	て	い	た	だ	く	よ	う	発	信	。	そ
の	他	の	職	員	へ	も	気	付	い	た	こ	と	を	時	間	ご	と	に	細
か	く	記	載	し	て	い	た	だ	く	よ	う	依	頼	。					
(	添	付	資	料	④	参	照	)											
調	査	結	果	と	し	て	曜	日	に	よ	っ	て	の	変	化	は	み	ら	
れ	ず	、	朝	食	後	と	10	:	00	・	18	～	19	:	00	に	感	情	が
不	安	定	に	な	る	こ	と	が	判	明	。	不	安	定	に	な	る	要	素
と	し	て	食	事	の	前	後	が	不	安	定	に	な	り	、	食	事	の	配
膳	・	下	膳	の	タ	イ	ミ	ン	グ	や	「	居	室	に	戻	り	た	い	。」
と	い	っ	た	訴	え	が	多	い	。	ま	た	、	失	語	症	に	よ	り	思
い	が	相	手	に	伝	わ	り	に	く	い	こ	と	に	よ	り	立	腹	さ	れ
る	こ	と	が	多	か	っ	た	。											
11	月	27	日	の	調	査	期	間	中	に	転	落	事	故	発	生	。		
(	添	付	資	料	⑤	参	照	)											
直	前	に	オ	ム	ツ	交	換	に	入	っ	た	際	に	は	職	員	と	も	笑
顔	で	お	話	し	さ	れ	機	嫌	も	よ	く	感	じ	ら	れ	た	。	事	故
後	に	振	り	返	る	と	オ	ム	ツ	交	換	前	に	、	オ	ム	ツ	対	応

の	方	で	は	あ	る	が	「	ト	イ	レ	に	行	き	た	い	。」	と	い	う
訴	え	が	あ	っ	た	。	オ	ム	ツ	交	換	を	し	た	こ	と	で	ト	イ
レ	に	行	き	た	い	と	い	う	感	情	を	思	い	出	し	た	可	能	性
が	あ	る	。	調	査	前	後	で	の	対	応	や	本	人	の	状	況	変	化
と	し	て	本	人	様	の	希	望	が	あ	る	と	き	に	は	離	床	・	臥
床	を	そ	の	都	度	行	い	、	職	員	間	で	情	報	共	有	・	見	守
り	を	行	っ	た	。	本	人	様	も	「	起	き	る	。」	「	部	屋	に	戻
る	。」	と	い	っ	た	要	望	を	伝	え	て	く	だ	さ	る	こ	と	も	増
え	、	転	落	事	故	は	軽	減	し	た	。								
	結	果	、	前	兆	を	知	っ	て	予	防	す	る	と	い	う	観	点	か
ら	今	回	の	調	査	を	実	施	し	た	が	対	象	の	A	様	の	転	落
事	故	が	発	生	し	て	し	ま	っ	た	。	前	兆	に	気	付	く	こ	と
が	で	き	ず	発	生	後	に	思	い	当	た	る	こ	と	が	判	明	し	て
し	ま	い	事	故	予	防	に	つ	な	げ	る	こ	と	が	で	き	な	か	っ
た	。	し	か	し	調	査	期	間	中	で	本	人	様	の	訴	え	を	聞	く
機	会	が	増	え	、	事	故	予	防	に	つ	な	が	っ	た	日	も	あ	る
と	考	え	る	。	前	兆	を	調	査	す	る	た	め	に	は	入	所	前	の
本	人	様	の	生	活	リ	ズ	ム	、	入	所	後	の	新	入	所	集	中	ケ
一	ス	・	介	護	司	日	誌	へ	の	記	録	・	ヒ	ヤ	リ	ハ	ッ	ト	報
告	で	の	発	信	・	職	員	間	で	の	情	報	共	有	が	必	要	で	あ

り	、	事	故	予	防	に	重	要	な	介	護	職	員	の	対	応	と	し	て	、
今	回	の	事	故	か	ら	考	え	る	と	オ	ム	ツ	対	応	の	方	で	は	
あ	る	が	「	ト	イ	レ	に	行	き	た	い	。」	と	希	望	（	尿	意	・	
便	意	）	が	あ	る	と	き	に	本	人	様	・	職	員	共	に	負	担	な	
く	ト	イ	レ	に	誘	導	す	る	こ	と	が	で	き	る	よ	う	考	え	る	
必	要	が	あ	る	。	ま	た	新	職	員	や	異	動	に	よ	り	途	中	で	
配	属	に	な	っ	た	職	員	に	指	導	す	る	際	、	ゲ	ス	ト	の	留	
意	点	を	把	握	し	明	確	に	伝	達	す	る	。							
	特	養	は	ゲ	ス	ト	の	入	退	所	が	他	部	署	（	デ	イ	サ	ー	
ビ	ス	や	シ	ョ	ー	ト	ス	テ	イ	）	と	比	べ	る	と	少	な	く	、	
日	中	・	夜	間	共	に	日	々	の	ゲ	ス	ト	の	様	子	を	細	か	く	
観	察	す	る	こ	と	が	で	き	、	前	兆	を	見	極	め	る	こ	と	が	
で	き	れ	ば	事	故	を	予	防	す	る	こ	と	が	で	き	る	可	能	性	
が	高	い	。	今	回	使	用	し	た	ツ	ー	ル	以	外	に	も	ゲ	ス	ト	
の	行	動	を	分	析	す	る	た	め	の	手	段	は	数	多	く	あ	る	。	
ゲ	ス	ト	の	特	徴	を	理	解	し	ケ	ア	に	活	か	し	、	今	後	も	
事	故	予	防	に	努	め	た	い	。											

平成29年度 事故データ

転落事故

	7:25～9:10	9:10～12:05	12:05～18:00	18:00～20:45	20:45～7:25	
食堂			3		1	4
トイレ「食堂前」		1				1
居室	1	1	1	3	3	9
トイレ「居室」	1			1		2
浴室			2			2
外出先						0
	2	2	6	4	4	18

	介護度1	介護度2	介護度3	介護度4	介護度5	
食堂					4	4
トイレ「食堂前」					1	1
居室			5	2	2	9
トイレ「居室」			1		1	2
浴室					2	2
リハビリルーム						0
外出先						0
	0	0	6	2	10	18

添付資料②

【事例】 A様(87歳) 介護度5 女性

ADL	食事:自力摂取 更衣:全介助 移乗:全介助 移動:自走可能 排泄:終日オムツ対応 整容:全介助 入浴:特浴(機械浴)で全介助
入所日	平成30年5月9日
身体的特徴	認知症・失語症・脳出血既往歴あり(右片麻痺)
環境特徴	多床室(4人部屋)利用
本人の性格	比較的、温厚で話すことを好まれるが時折、感情失禁みられる。 日常生活の中で、こだわりもあり気になることは職員に強く訴えられるが失語症で伝わりにくい。そのときに不穏になり立腹される。

D-4 焦点情報(24時間生活変化シート)

名前

記入日:20 年 月 日/記入者

◎私の今日の気分の変化です。24時間の変化に何が影響を与えていたのかを把握して、予防的に関わるタイミングや内容を見つけてください。

※本人の気分が「非常によい」から「非常に悪い」までの、どのあたりにあるのか思った所に点を付け、線で結んでいこう。(1日の変化を知ろう)

※その時の本人の様子や場面を具体的に記入しよう。

※数日間記入して並べて見ることで、1日の変化のパターンを発見したり、気分を左右する要因を見つけてみよう。

気分 時間	非常に悪い	悪い	悪い兆し	どちらでもない	よい兆し	よい	非常によい	その時の具体的な様子や場面	影響を与えていると考えられる事	私の願いや、支援してほしいこと ●私が言ったこと △家族が言ったこと ○支援者が気づいたこと、 支援のヒントやアイデア	記入者
	-3	-2	-1	0	1	2	3				
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
1											
2											
3											

※支援者とは、本人を支える人(介護職、医療職、福祉職、法律関係者、地域で支える人、家族・親戚等)であり、立場や職種を問わない。

D-4 焦点情報(24時間生活変化シート)

名前 XXXXXXXXXX

記入日: 2018年 11月 5日 / 記入者

◎私の今日の気分の変化です。24時間の変化に何が影響を与えていたのかを把握して、予防的に関わるタイミングや内容を見つけてください。

※私の気分が「非常によい」から「非常に悪い」までの、どのあたりにあるか、時間を追って点を付けて線で結んでください。

※その時の私の様子や、どんな場面なのか、ありのままを具体的に記入してください。

※数日記入して、パターンを発見したり、気分を左右する要因を見つけてください。

時間	気分							その時の具体的な様子や場面	影響を与えていると考えられる事	私の願いや、支援してほしいこと ●私が言ったこと △家族が言ったこと ○ケア者が気づいたこと、ケアのヒントやアイデア	記入者
	非常に悪い	悪い	悪い兆し	どちらでもない	よい兆し	よい	非常によい				
4				0				入眠中。			
5				0							
6				0				起床時、穏やかに起きている。			
7				0				朝食時、前向き指差し、何事か訴えられる。		○何度も伺うが、発語不明瞭で内容掴めない。	
8				0				居間時、声かけで呼ばれる。		●「わぁ〜!」「いっへん!」	
9				0				臥床時、泣きながら叫ばれる。	まだ、居室に戻りたいためのか。	○寝ましようかと促される。	
10				0							
11				0				奥園まで家族様と過ごす。			
12				0				家族様と会話し、静かに過ごす。	家族様が来てくれて安心した。		
13				0				昼食後、自席にて過ごす。	顔色少し、怖い表情をしているので、何か言っている。	○どうしてなのかという発語不明瞭。	
14				0				目がほろほろしている。	横になつたのか	●他ゲストと指差しをする	
15				0						○「寝ましようか」と促さるうががよる。	
16				0				オムツ交換時、何かを訴えられる。	寒いことと他ゲストと訴えられる。	●「寒い」といえる。その他の発語は不明瞭でわからない。	
17				0				隣ゲストを指差ししている。	他ゲストと話した様子。	●自身のエプロンと他ゲストを指さす。	
18				0				夕食後、職員と手話でやり取り。	が勝つかで何かが言えるか。	○「はい」と言う姿と少しあちつかゆる。	
19				0				オムツ交換時、静かに過ごす。		●「あー!」と仰る。発語不明瞭で聞えない。	
20				0							
21				0				目をつむぐ。			
22				0				入眠中。			
23				0							
24				0							
1				0				入眠中。			
2				0							
3				0							

D-4 焦点情報(24時間生活変化シート)

名前

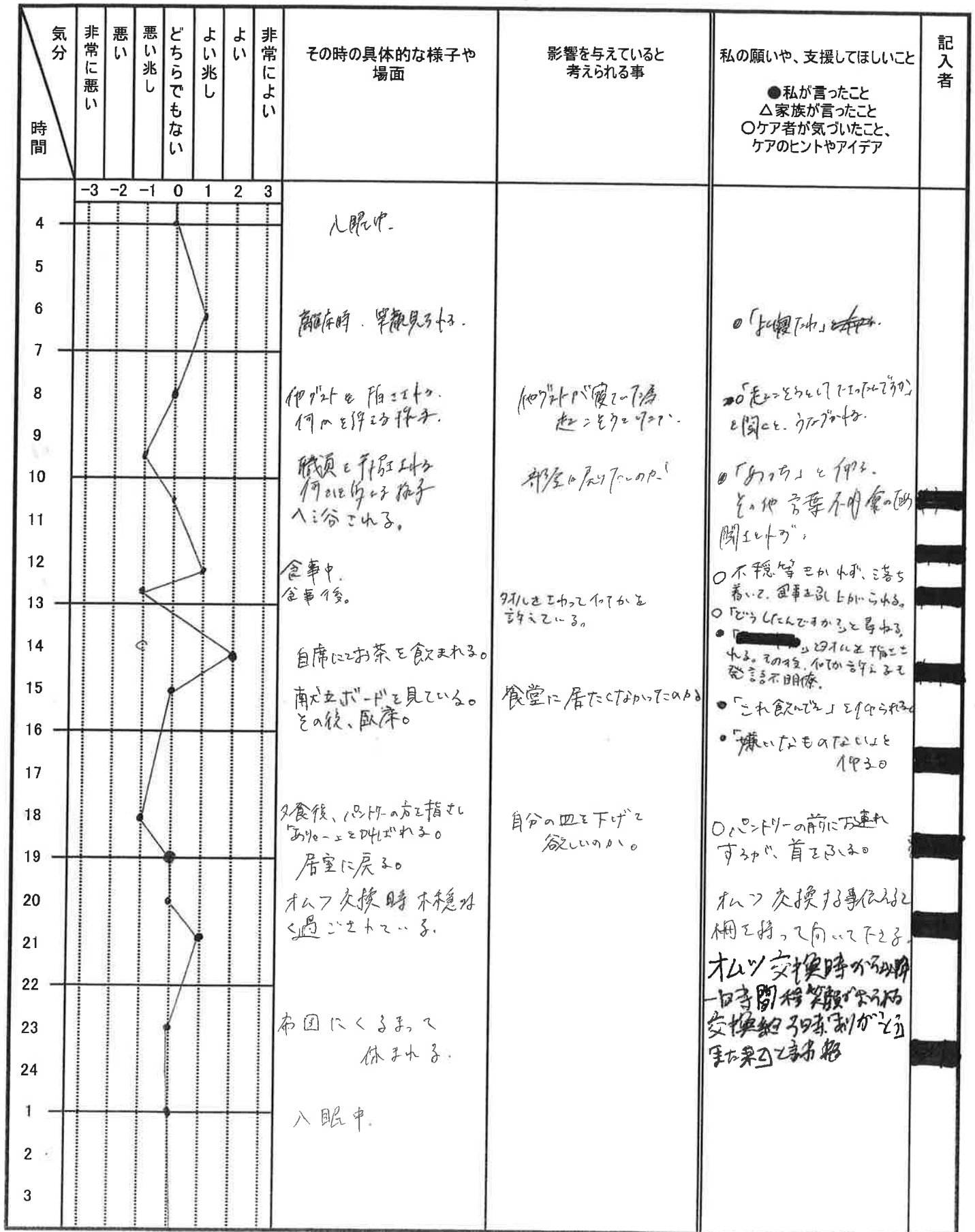
記入日: 20 年 / 月 / 日 / 記入者

◎私の今日の気分の変化です。24時間の変化に何が影響を与えていたのかを把握して、予防的に関わるタイミングや内容を見つけてください。

※私の気分が「非常によい」から「非常に悪い」までの、どのあたりにあるか、時間を追って点を付けて線で結んでください。

※その時の私の様子や、どんな場面なのか、ありのままを具体的に記入してください。

※数日記入して、パターンを発見したり、気分を左右する要因を見つけてください。



D-4 焦点情報(24時間生活変化シート)

名前

記入日: 2028年 // 月 7 日 / 記入者

◎私の今日の気分の変化です。24時間の変化に何が影響を与えていたのかを把握して、予防的に関わるタイミングや内容を見つけてください。

※私の気分が「非常によい」から「非常に悪い」までの、どのあたりにあるか、時間を追って点を付けて線で結んでください。

※その時の私の様子や、どんな場面なのか、ありのままを具体的に記入してください。

※数日記入して、パターンを発見したり、気分を左右する要因を見つけてください。

時間	気分							その時の具体的な様子や場面	影響を与えていると考えられる事	私の願いや、支援してほしいこと ●私が言ったこと △家族が言ったこと ○ケア者が気づいたこと、 ケアのヒントやアイデア	記入者
	非常に悪い	悪い	悪い兆し	どちらでもない	よい兆し	よい	非常によい				
	-3	-2	-1	0	1	2	3				
4								入眠中。	周りの音で起きたのか。	声かけするとし、カッとするが、かえり。	
5								他ゲストのオムツ交換中 自分で電気を付けた。			
6											
7											
8								朝食時、いい方向を指され、 頻りに何事も許される。	何かかえりになるのか不明...	内容は不明瞭で、内容が固い。	
9											
10											
11								食席にて、近くのお客の お話を指し、何かを告げ られている。指しながら 首を振る子(お母さん)		●「タオルケット」とお母さん。 ○ そのタオルケットは多分が ストの物で、お母さん いえるのではないかと	
12											
13											
14								昼食後、食席から車椅子に 上り、車椅子からズリ落ちて いる。 食席へお連れにも、何故か 車椅子に上れる。	車椅子に寝ていること。	●「イトにしっかり座りましょ と伝え、うん」とお母さん。 ○ お尻が痛いから寝かして ほしい」とお母さんいえる のではないかと。	
15											
16											
17											
18											
19								夕食後、14時40分方向を 指して何か話している。			
20								臥床する		●「おやすみ」とお母さん。	
21								居室を出ようとする 「あー」と叫ぶ。	さみしいと感じているの ではないかと。		
22								入眠中			
23											
24											
1											
2											
3											

D-4 焦点情報(24時間生活変化シート)

名前

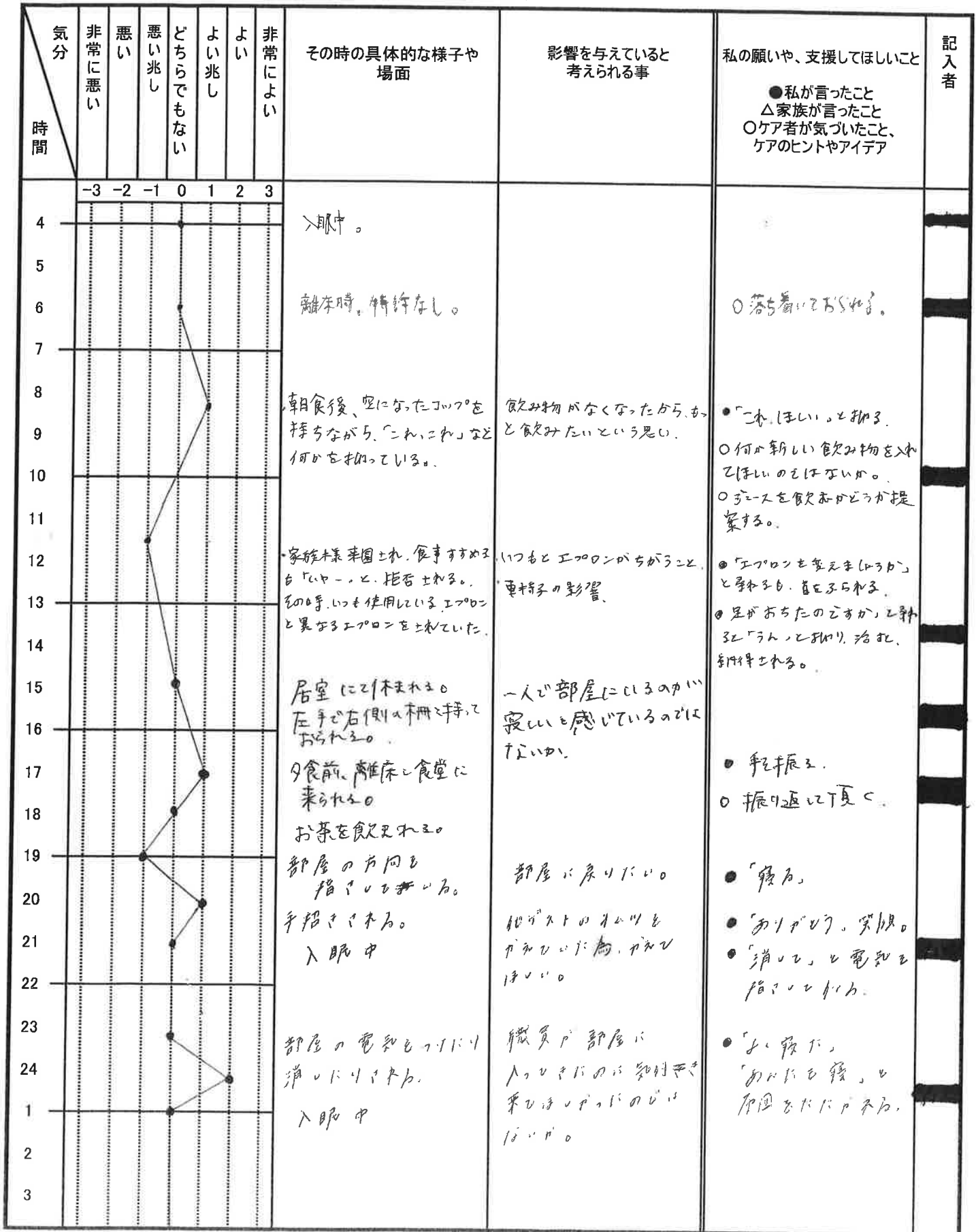
記入日:2018年 11月 12日/記入者

◎私の今日の気分の変化です。24時間の変化に何が影響を与えていたのかを把握して、予防的に関わるタイミングや内容を見つけてください。

※私の気分が「非常によい」から「非常に悪い」までの、どのあたりにあるか、時間を追って点を付けて線で結んでください。

※その時の私の様子や、どんな場面なのか、ありのままを具体的に記入してください。

※数日記入して、パターンを発見したり、気分を左右する要因を見つけてください。



記入日:20 年 / 月 / 3 日 / 記入者

※数日記入して、パターンを発見したり、気分を左右する要因を見つけください。

©認知症介護研究・研修東京センター(0503)

D-4 焦点情報(24時間生活変化シート)

名前

記入日:20 年 11 月 /4 日 /記入者

◎私の今日の気分の変化です。24時間の変化に何が影響を与えていたのかを把握して、予防的に関わるタイミングや内容を見つけてください。

※私の気分が「非常によい」から「非常に悪い」までの、どのあたりにあるか、時間を追って点を付けて線で結んでください。

※その時の私の様子や、どんな場面なのか、ありのままを具体的に記入してください。

※数日記入して、パターンを発見したり、気分を左右する要因を見つけてください。

時間	気分							その時の具体的な様子や場面	影響を与えていると考えられる事	私の願いや、支援してほしいこと ●私が言ったこと △家族が言ったこと ○ケア者が気づいたこと、ケアのヒントやアイデア	記入者
	非常に悪い	悪い	悪い兆し	どちらでもない	よい兆し	よい	非常によい				
	-3	-2	-1	0	1	2	3				
4								入眠中			
5								声かけに起きられる	介護者の呼び掛けに 対応して、起きられたこと。	●「さん、起きよう」 ○「おはようございます」	
6								朝食召上りされる			
7											
8								薬を飲む		●「服薬時間」	
9								職員と会話をする	居間に声かけがある。	○「一緒にトイレ」	
10											
11								居間に声かけがある			
12											
13											
14								洗濯物を取り扱う 部屋を訪問する		○「洗濯物、寒いから 乾かす」	
15								車庫見回り			
16								オムツ交換の為訪室 オムツ交換の時の様子 を撮影する。おむつの交換 を助けてくれる方に向いて 下がる。	おむつを履いて ほしかったのか。	○「ありがとう」	
17											
18											
19								食卓にて、自身の皿を指し ながら、何かがおいている。	●食事を終えたゲストが移動 し始める。 ・もう自身も居室へ戻り時 間なので。	○「これ、これ」 ○食器類を片付けて早く 部屋に戻りたいのでは。 ○私も伺うに付きまとい。	
20											
21											
22											
23											
24								オムツ交換前に、自身のベッドを たたきながら、何かおいている。	・他ゲストのオムツを交換して いること。 ・職員が部屋に入ってきたこと。	○「んーんー」 ○自分のオムツを見て交換して ほしいのかもしれない。 ○何か、その他何かに気づきがある。	
1											
2											
3											

D-4 焦点情報(24時間生活変化シート)

名前

記入日: 20 年 / 月 / 日 / 記入者

◎私の今日の気分の変化です。24時間の変化に何が影響を与えていたのかを把握して、予防的に関わるタイミングや内容を見つけてください。

※私の気分が「非常によい」から「非常に悪い」までの、どのあたりにあるか、時間を追って点を付けて線で結んでください。

※その時の私の様子や、どんな場面なのか、ありのままを具体的に記入してください。

※数日記入して、パターンを発見したり、気分を左右する要因を見つけてください。

時間	気分							その時の具体的な様子や場面	影響を与えていると考えられる事	私の願いや、支援してほしいこと ●私が言ったこと △家族が言ったこと ○ケア者が気づいたこと、ケアのヒントやアイデア	記入者
	非常に悪い	悪い	悪い兆し	どちらでもない	よい兆し	よい	非常によい				
4				0	1	2	3	オムツ交換の為、居室。 手洗いの後職員の手を 手洗いのボイラー 入眠中。	職員が手洗いの 時、こい。	●「おはよう、おはよう、 笑顔で対応をお願いします。」	
5											
6											
7								隙、い。表情。 朝食時。		●「身体が重いのか 機嫌が悪い、 ○不平等感、おなかの 過剰な。職員とよく見ら れている。	
8											
9											
10								起床時。 食堂にて、家族来園。 昼食前。	家族来園、来園した。 安心感。	○笑顔で、手をあげてみる。 ○家族来園に、けいこを している。 ○たまに、でまわ。 ●「ありがとう」と笑顔。 △「来た時は、けいこは 笑顔で、でまわ。 △「おしごり、たかい、 あたためたさる。 ○「あー、会えたらさ おなかは、さる。	
11											
12											
13								昼食後、「シム」を 発語される。 指で、テーブルに文字を 書かれる。	職員に、たんに、こい は、たんに、こい。		
14											
15											
16								起床後、食堂に持参なく、笑顔。			
17											
18											
19								食後、訴え、おかし。 おムツ交換の為、居室。 目が合うと、布団を おかし。	落ちない様子。 付、て、た、た。	●「足も、おかし、 し、開、て、おかし。」 ○終了後、おかし。 おかし。	
20											
21											
22								入眠中。			
23											
24											
1											
2											
3											

D-4 焦点情報(24時間生活変化シート)

名前 XXXXXXXXXX

記入日: 2028年 / 1 月 20 日 / 記入者

◎私の今日の気分の変化です。24時間の変化に何が影響を与えていたのかを把握して、予防的に関わるタイミングや内容を見つけてください。

※私の気分が「非常によい」から「非常に悪い」までの、どのあたりにあるか、時間を追って点を付けて線で結んでください。

※その時の私の様子や、どんな場面なのか、ありのままを具体的に記入してください。

※数日記入して、パターンを発見したり、気分を左右する要因を見つけてください。

時間	気分							その時の具体的な様子や場面	影響を与えていると考えられる事	私の願いや、支援してほしいこと ●私が言ったこと △家族が言ったこと ○ケア者が気づいたこと、ケアのヒントやアイデア	記入者
	非常に悪い	悪い	悪い兆し	どちらでもない	よい兆し	よい	非常によい				
	-3	-2	-1	0	1	2	3				
4								ホームケア時、掛け レシートをばいりとする はし。てを折ってあり 何れを訴えようとする。	寝てゐるのを邪魔を したくないのか。	「いや、やめて、	
5										「もう起きる。時間」	
6								終了後すぐに起きた い。と仰る。	その時目が覚めて しまつたのか。	伝えると指で「まだ その時間か」と仰る	
7											
8								食事を食べるため を丸めてゐる。			
9											
10								リンゴジュースを目の前に 食欠む食器もみく一点 を見つめてゐる。	食欠むたくなのか。	「これは私のん。」	
11								他職員と会議中一生 懸命話を聞かせる。		「あとで食欠む」	
12										笑顔で笑つてゐる。	
13								食堂にて。	寂しいのか。		
14								居室にて。	かかして、目をしてほしいと 言々している。	○表情は、いいが何の 言えなく、おられる。	
15										「まあ、おして「かいいい」	
16								高性床時。	起こしてほしうに、こちら をみらる。	「おいしい」と仰る。 ○「どこか、かいいひさからと きく。	
17										「おいしい」と仰る。 ○「おいしい」と仰る。	
18								夕食前、お食事 西に片善す。	お食事がきて、 うれしいのではないのか。	○「おいしい」と仰る。 ○「おいしい」と仰る。	
19										○「おいしい」と仰る。 ○「おいしい」と仰る。	
20										○「おいしい」と仰る。 ○「おいしい」と仰る。	
21								入眠中。		○「いただきます。」	
22										と笑顔でイヤ。	
23											
24											
1											
2											
3											

D-4 焦点情報(24時間生活変化シート)

名前

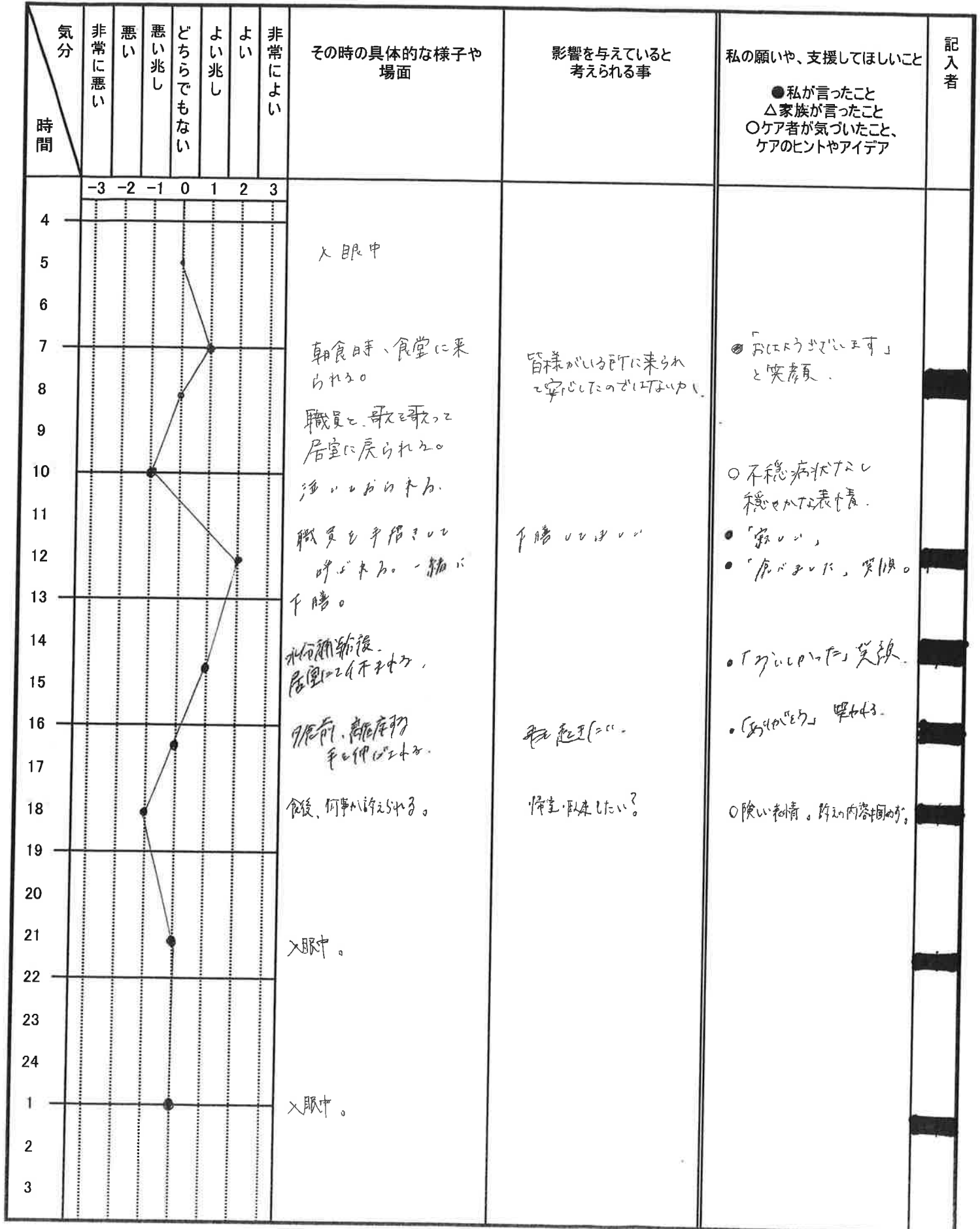
記入日:2018年 11 月 21 日/記入者

◎私の今日の気分の変化です。24時間の変化に何が影響を与えていたのかを把握して、予防的に関わるタイミングや内容を見つけてください。

※私の気分が「非常によい」から「非常に悪い」までの、どのあたりにあるか、時間を追って点を付けて線で結んでください。

※その時の私の様子や、どんな場面なのか、ありのままを具体的に記入してください。

※数日記入して、パターンを発見したり、気分を左右する要因を見つけてください。



D-4 焦点情報(24時間生活変化シート)

名前

記入日: 20 年 11 月 26 日 / 記入者

◎私の今日の気分の変化です。24時間の変化に何が影響を与えていたのかを把握して、予防的に関わるタイミングや内容を見つけてください。

※私の気分が「非常によい」から「非常に悪い」までの、どのあたりにあるか、時間を追って点を付けて線で結んでください。

※その時の私の様子や、どんな場面なのか、ありのままを具体的に記入してください。

※数日記入して、パターンを発見したり、気分を左右する要因を見つけてください。

時間	気分							その時の具体的な様子や場面	影響を与えていると考えられる事	私の願いや、支援してほしいこと ●私が言ったこと △家族が言ったこと ○ケア者が気づいたこと、 ケアのヒントやアイデア	記入者
	非常に悪い	悪い	悪い兆し	どちらでもない	よい兆し	よい	非常によい				
	-3	-2	-1	0	1	2	3				
4								朝のオムツ交換時、オムツからパッドを外し、それを指さしながら何言っているかわからない。	パッドが外れて気持ちが悪かった。早く交換。	●早く交換して。 ●気持ち悪かった。	
5											
6											
7								快眠。			
8								職員を呼ぶため。	下着を脱ぐ。	●「んんん」 ●「んんん」	
9								電話を付いた。 お風呂に。	職員が浴室にのびて付いた。	●「お風呂」	
10								お風呂中。		●「んんん」	
11								お風呂中。			
12								お風呂中。			
13											
14								お風呂中、落ち着きません。 本人希望に眠床。	横になりたいのか?	●「んんん!」(内容不明)	
15											
16								入眠中。			
17											
18								食事中。		●不機嫌なおちついて 食べられている。	
19								食事後。	食器を探している。	●食器がなくて「ない」と 不機嫌になっている。 ○「片付けました」 ●「ほんま?」 ○「ほんま?」と低くも不機嫌 おちつかず。 他「お風呂中」少しおちつかず。	
20											
21								オムツ交換時、 お風呂中。	お風呂中、怒って いるみたい。	●「んんん」 △お風呂中、怒って いるみたい。	
22											
23								入眠中		●「んんん」 △お風呂中、怒って いるみたい。	
24											
1											
2											
3								入眠中			

名前 記入日:2018年 11 月 27日 / 記入者

※数日記入して、パターンを発見したり、気分を左右する要因を見つけください。

◎認知症介護研究・研修東京センター(0503)

D-4 焦点情報(24時間生活変化シート)

名前

記入日: 20 年 11 月 28 日 / 記入者

◎私の今日の気分の変化です。24時間の変化に何が影響を与えていたのかを把握して、予防的に関わるタイミングや内容を見つけてください。

※私の気分が「非常によい」から「非常に悪い」までの、どのあたりにあるか、時間を追って点を付けて線で結んでください。

※その時の私の様子や、どんな場面なのか、ありのままを具体的に記入してください。

※数日記入して、パターンを発見したり、気分を左右する要因を見つけてください。

時間	気分							その時の具体的な様子や場面	影響を与えていると考えられる事	私の願いや、支援してほしいこと ●私が言ったこと △家族が言ったこと ○ケア者が気づいたこと、ケアのヒントやアイデア	記入者
	非常に悪い	悪い	悪い兆し	どちらでもない	よい兆し	よい	非常によい				
	-3	-2	-1	0	1	2	3				
4				●				お昼寝時、覚醒。 落ち込む。			
5								起床時、覚醒。 落着いた。			
6								起床時、覚醒。 落着いた。			
7				●				朝食を摂食すると、笑顔そうなる。 わかる。	面2階のフロアの向かい、おの位置	「これいいよ」	
8								朝食後、空になったお膳を指 士に、1つのような仕事をまわ いる。	朝食は全て食べ、空になっ お膳をこちらにかけた。	「食べ終わったから片付けよう」	
9								自席から離れ、作業の方へ手を 伸ばす。何かを話しておる。			
10								自席にて、反対側りの席を見て何 かを話している。	反対側りにいるゲストのお茶や エプロンが用意されていない。	「向かい側りの人にもお茶用意 してあげよう」 「エプロンもないよ」	
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17				●				自席の前で過ごす。			
18								食事を食べた。エプロン を返している。	食べ終わった手で 返しているのか。		
19								声を出して「うん、いいよ」 (個人)	早く寝るのか、そのか。	「うん」とよくお茶を飲む	
20											
21								机(机) 向き直ると パット外れている。	座席と机の間の力!	「ごめん、と笑顔で話してる」	
22											
23								自席の方 特別に文化財に 休んでいる。			
24								入席中。			
1											
2											
3											

添付資料⑤

【事故内容】

日時	平成30年11月27日 15時50分
場所	居室
状況	訪室時、ベッドに対して直角に端座位で転落している本人様を発見。 興奮しており言葉不明瞭の為、本人様の訴えを理解できず。